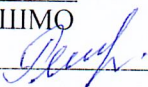
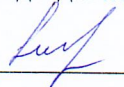


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лиховская средняя общеобразовательная школа

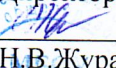
Рассмотрено на
заседании
протокол № 1
от 29.08 2025г
рук ШМО



Согласовано
с МС
29.08 2025г
Председатель МС



Принята
педагогически Советом
протокол № 1
от 29.08 2025г

Утверждаю
Директор школы

(Н.В. Журавлева)



Рабочая программа

по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»
класс 9а,9б
количество часов в год -34, в неделю-1

Составитель: Стенькина Н.А.

х.Лихой
2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования(в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от

7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для

распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения

естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Планируемые результаты

Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапред- метного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредмет- ного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонауч- ных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает вывод строит прогн предлагает пу решения
--	--	--	--	--

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного/двух часов в неделю в каждом класс-комплекте. Тем не менее, каждое образовательное учреждение индивидуально проектирует учебный план по каждой параллели и по каждому модулю.

Таким образом, общее количество часов: 136 часов.

Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте – 34 часа, т.е 1 час в неделю: по 8 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность», «естественно – научная грамотность»; 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.

1 четверть – модуль «читательская грамотность».

2 четверть – модуль «математическая грамотность»,

3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность»,

4 четверть – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Основы читательской грамотности»

№	Тема занятия	Кол-во часов	ДАТА	Электронн (цифровы Образовате ые ресурс
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный тексткак источник информации.	1	02/09	
2.	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	1	09/09	http://skiv.instrao.rbankzadaniyhitatelskayagrapost/
3.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	16/09	
4.	Типы текстов:текст- аргументация (комментарий, научное обоснование).	1	23/09	http://skiv.instrao.rbankzadaniyhitatelskayagrapost/
5.	Составление плана на основе исходного текста.	1	30/09.	https://fg.resn.edu .
6.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	01/10	http://skiv.instrao.rbankzadaniyhitatelskayagrapost/
7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	1	08.10	
8	Проведение рубежной аттестации.	1	15/10	https://fioco.примерызадpisa
Итого		8		

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Элект (цифр Образ е ресу
1.	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1	22/10	
2.	Риски акций и управление ими.	1	11/11	http://skiv.inst

	Гибридные инструменты.	Биржа и		
	брокеры. Фондовые индексы.			k-zadaniy/gramotn
3.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1	18/11	
4.	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1	25/11	http://skiv.instk-zadaniy/gramotn
5.	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	1	09/12	htt fg
6.	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1	16.12	
7.	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	1	23/12	
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	30.12	https:// приме pisa
Итого		8		

Модуль «Основы математической грамотности»

№	Тема занятия	Ко л- во ча со в	Дата	Элек (ци Образ ресурс деяте
1.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1	13/01	
2.	Представление данных в виде диаграмм.	1	20/01	http://skbankz atematico
3.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1	27/01	https://fg
4.	Задачи с лишними данными.	1	03/02	https: прим

5.	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	1	10/02	ht tr ad at ya
6.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	1	17/02	http://skibankzadaatematichotnost/
7.	Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости.	1	24/02	
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	03/03	https: прим
Итого		8		

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.
Структура и свойства вещества				
1.	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.	1	10/03	http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/es testvennonauchnaya-gramotnost/
Химические изменения состояния вещества				
	Изменения состояния веществ.		17/03	https://fg.reshe.edu.ru/
2.	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	1	24.03	https://fg.reshe.edu.ru/
Наследственность биологических объектов				
3.	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	1	07/04 14.04.	http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/es testvennonauchnaya-gramotnost/
	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	1		
	Закономерности изменчивости:		21.04	

4.	модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1		
5.	Экологическая система Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	2	28.04 05.05	https:// fg.reshe.edu.ru/
6.	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1	12/05	
7-8	Проведение рубежной аттестации.	2	19.05- 26.05	https://fioco.r u/ примерызада ч- pisa
	Итого	8		

Учебно-методический комплект

1. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. - Самара: СИПКРО, 2019
2. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю.
Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.:Просвещение, 2021
3. Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С.
Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1(ч.1,ч.2).М: Просвещение,2021
4. Пентин А.Ю., Никишова Е.А., Никифоров Г.Г. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021
5. Ковалева Г.С. и др. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021

Дополнительные ресурсы учителя

1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ - <https://fg.reshe.edu.ru/>

2. Электронные формы учебных пособий
издательства Просвещение -
<https://media.prosv.ru/>
3. Банк заданий ИСРО РАО - <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

Открытый банк заданий PISA - <https://fioo.ru/примеры>